

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง) ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง)

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ระดับปฐมวัย	3
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	5
2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	9
2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	17
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	26
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	39
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	47
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา	53

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130

โทรศัพท์ 055-673126 โทรสาร 055673129 e-mail : anubansisat2561@hotmail.com

Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

website : www.absl.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร ดร.อารีย์ วรรณชัย วุฒิปริญญาตรี ปรชญาตักษฎิบัณฑิต มือถือ 062-6649641

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน เป็นข้าราชการครู 34 คน

พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักการลูกจ้าง 2 คน และแม่บ้าน 1 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563 มีนักเรียน จำนวน 790 คน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 31 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 759 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดตี่ 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชารัฐ ยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

ระดับปฐมวัย

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ และเหมาะสมตามวัย มีครูประจำการจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน ไม่เคร่งครัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเผยแพร่ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อสังคม การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน เช่น ระเบียบแถว การเดินเข้าแถว/เข้าชั้นเรียน ปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่นการสอนให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ตามโครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมบริหารงานโรงเรียนฝ่ายบุคคล เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีทักษะในการทำงาน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎ กติกาของโรงเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความขัดแย้ง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารและทีมนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านทาง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเลือกใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเพื่อนำผล ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนร่วมกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจนและปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนระยะสั้นโดยการนำผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาสอนซ่อมเสริมนอกเวลา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนในการดูแลผู้เรียน จัดโครงการติวเข้ม การเข้าค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำแผนระยะยาวให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม หรือมีการสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นของตน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

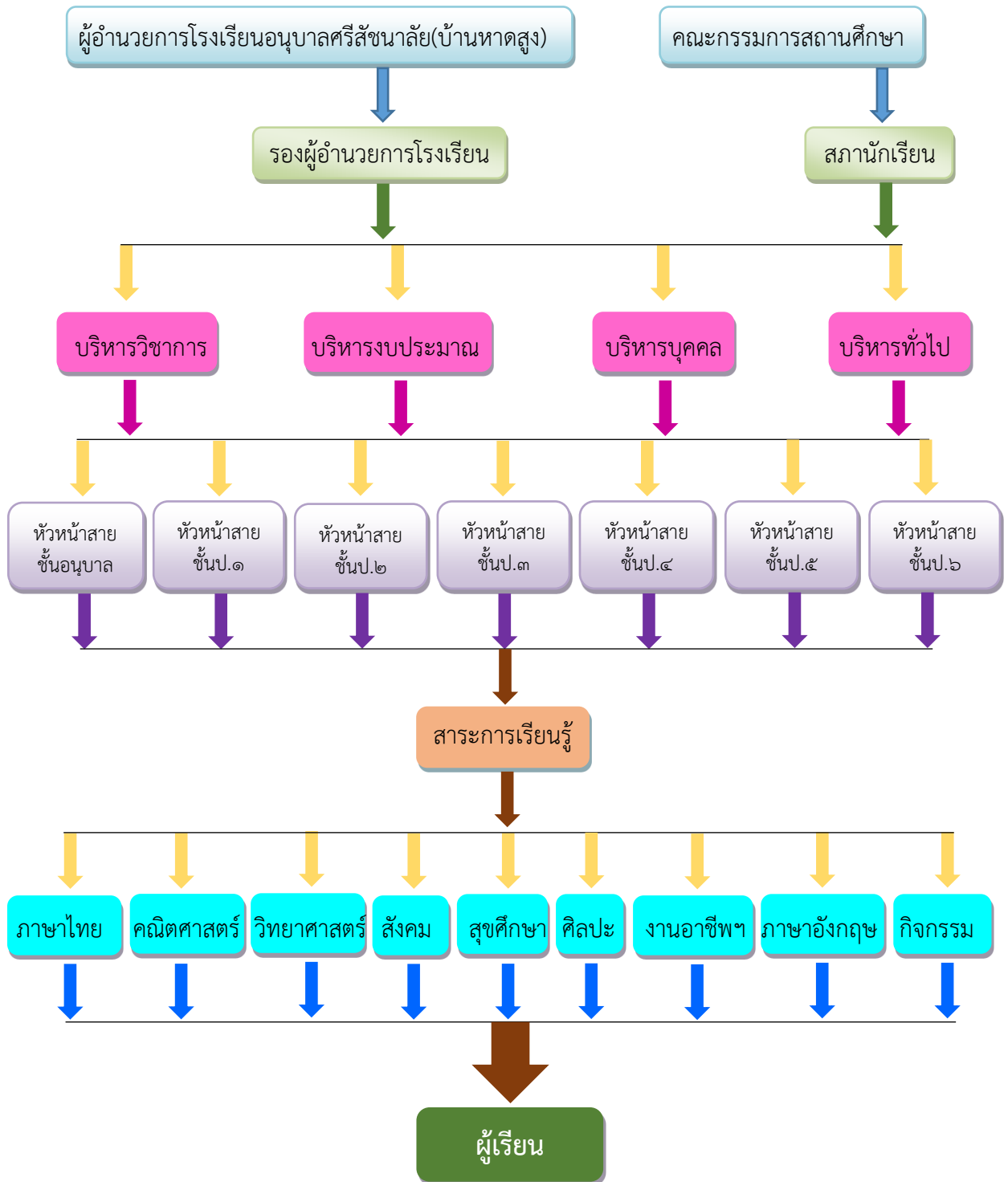
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217
ที่อยู่	เลขที่ 444 หมู่ 3 ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย 64130
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์	055-673126 โทรสาร -
E-mail	anubansisat2561@hotmail.com
Facebook	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย
Website	www.absl.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ(PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) ดังแผนภูมิโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีษะนาลัย(บ้านหาดสูง)



วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดดี 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชาชาติยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาความพร้อมตามศักยภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เรียนจบอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียน
6. พัฒนาระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นหลักในการดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฐ
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนทุกคนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับการพัฒนาด้านภาษาพร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล
2. นักเรียนทุกคนมีสิทธิ และโอกาสเสมอภาคกันในการรับบริการด้านการศึกษา
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ห่างไกลอบายมุขและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฐ
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบ Internet (ระบบเครือข่าย) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ของนักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นคนไทยให้กับนักเรียนและครูโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ พร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล
4. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ บูรณาการการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของครูและชุมชน
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้นการใช้ห้องปฏิบัติการให้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ มีโอกาสในการเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน
8. พัฒนาระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำกับคณะครูในด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านอื่นของโรงเรียน

อัตลักษณ์ วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	2	32	2	9	5	50

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	7	38	0	0	0	4	50

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	7	22
2. คณิตศาสตร์	4	22
3. วิทยาศาสตร์	6	22
4. ภาษาไทย	5	22
5. ภาษาอังกฤษ	8	22
6. สังคมศึกษา	4	22
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	22
8. ประถมศึกษา	1	22
9. ปฐมวัย	2	22
10. อื่นๆ	5	22
รวม	46	

2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 18 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	18	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	18	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	18	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	18	100.00	0	0.00	0	0.00

2) ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																							
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		หน้าพลเมือง		stem		Is	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	112	91	81.25	80	71.43	85	75.89	100	89.29	93	83.04	109	97.32	87	77.68	84	75.00	81	72.32	62	55.36	73	65.18	0	0.00
ป.2	131	98	74.81	88	67.18	101	77.10	102	77.86	111	84.73	81	61.83	99	75.57	109	83.21	76	58.02	79	60.31	86	65.65	0	0.00
ป.3	133	110	82.71	95	71.43	102	76.69	122	91.73	94	70.68	106	79.70	125	93.98	114	85.71	72	54.14	87	65.41	122	91.73	0	0.00
ป.4	119	111	93.28	77	64.71	87	73.11	117	98.32	115	96.64	100	84.03	97	81.51	99	83.19	97	81.51	90	75.63	88	73.95	108	90.76
ป.5	117	74	63.25	90	76.92	71	60.68	85	72.65	92	78.63	80	68.38	21	17.95	49	41.88	54	46.15	76	64.96	53	45.30	49	41.88
ป.6	143	91	63.64	69	48.25	94	65.73	118	82.52	89	62.24	76	53.15	136	95.10	137	95.80	112	78.32	118	82.52	125	87.41	87	60.84
รวม	755	575	76.16	499	66.09	540	71.52	644	85.30	594	78.68	552	73.11	565	74.83	592	78.41	492	65.17	512	67.81	547	72.45	244	64.38

3) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	112	109	97.32	2	1.79	0	0.00	0	0.00
ป.2	131	131	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	133	106	79.70	23	17.29	4	3.01	0	0.00
ป.4	119	77	64.71	42	35.29	0	0.00	0	0.00
ป.5	117	99	84.62	18	15.38	0	0.00	0	0.00
ป.6	143	113	79.02	30	20.98	0	0.00	0	0.00
รวม	755	635	84.11	115	15.23	4	0.53	0	0.00

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	112	68	60.71	43	38.39	0	0.00	0	0.00
ป.2	131	81	61.83	50	38.17	0	0.00	0	0.00
ป.3	133	76	57.14	43	32.33	14	10.53	0	0.00
ป.4	119	76	63.87	40	33.61	3	2.52	0	0.00
ป.5	117	77	65.81	40	34.19	0	0.00	0	0.00
ป.6	143	117	81.82	26	18.18	26	18.18	0	0.00
รวม	755	495	65.56	242	32.05	43	5.70	0	0.00

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	112	112	0	112	0	112	0	112	0	112	0
ป.2	131	131	0	131	0	131	0	131	0	131	0
ป.3	133	133	0	133	0	133	0	133	0	133	0
ป.4	119	119	0	119	0	119	0	119	0	119	0
ป.5	117	117	0	117	0	117	0	117	0	117	0
ป.6	143	143	0	143	0	143	0	143	0	143	0
รวม	755	755	0	755	0	755	0	755	0	755	0

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	112	112	100.00	0	0.00
ป.2	131	131	100.00	0	0.00
ป.3	133	133	100.00	0	0.00
ป.4	119	119	100.00	0	0.00
ป.5	117	117	100.00	0	0.00
ป.6	143	143	100.00	0	0.00
รวม	755	755	100.00	0	0.00

7) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	75.92	82.24	6.32	71.60	73.39	1.79	73.76	77.82	4.06
2	ระดับเขตพื้นที่	72.26	81.32	9.06	73.75	75.19	1.44	73.01	78.25	5.24
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	5.64	72.81	71.86	-0.95	70.66	73.02	2.36

1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	67.00	58.00	0.00	0.00	73.03	21.34	4.49	1.12
2	การอ่านรู้เรื่อง	55.00	69.00	1.00	0.00	47.19	51.68	0.00	1.12
รวม 2 สมรรถนะ		60.00	65.00	0.00	0.00	60.67	38.20	0.00	1.12

8) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	42.60	45.77	3.17	44.05	36.55	-7.5	43.32	41.16	-2.16
2	ระดับเขตพื้นที่	47.26	49.22	1.96	49.97	43.71	-6.26	48.68	46.46	-2.22
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	1.06	44.98	40.47	-4.51	45.70	43.97	-1.73

1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	2.08	37.50	35.41	25.00	7.43	31.40	47.10	14.04
2	ด้านคณิตศาสตร์	11.45	20.83	48.95	18.75	5.78	19.83	43.80	30.57
รวมทั้ง 2 ด้าน		2.08	34.37	43.75	19.79	2.47	27.27	56.19	14.04

9) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	
ระดับประเทศ	49.07	56.20	34.42	43.55	32.90	29.99	35.55	38.78	37.99	42.13	4.15
ระดับสังกัด สพฐ.	47.95	54.96	30.86	38.87	31.60	28.59	34.30	37.64	36.18	40.02	3.84
ระดับเขตพื้นที่	51.71	59.50	32.88	42.13	33.93	29.89	36.82	39.72	38.84	42.81	3.97
ระดับโรงเรียน	52.45	63.10	34.01	46.80	34.18	32.72	38.12	41.14	39.69	45.94	6.25

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ต.หาดเสี้ยว ห่างจากที่ว่าการอำเภอศรีสัชชาลัย ระยะทาง 200 เมตรติดแม่น้ำยมมีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ระยะทาง 28 กิโลเมตรสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบทมีครัวเรือนประมาณ 357ครัวเรือน จำนวนประชากร 1,059 ครัวเรือน เกษตรกร 91 ครอบครัวอาชีพส่วนใหญ่ใช้ที่ดินสำหรับประกอบกิจการเกษตรกรรม และการก่อสร้าง อาคารบ้านเรือนอยู่อาศัย ประชากรอยู่กันหนาแน่นในเขตชุมชนพื้นที่บางส่วนประชากรใช้ที่ดินสำหรับก่อสร้างร้านค้าและอาคารพาณิชย์อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีพื้นที่ถือครองประมาณ 6,975 ไร่ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) อยู่ตรงข้ามโรงพยาบาลศรีสัชชาลัย ใกล้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนอำเภอศรีสัชชาลัย และสำนักงานเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว

เขตบริการโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง)

มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการ ซึ่งครอบคลุม 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหาดสูง หมู่ที่ 3 , บ้านใหม่ หมู่ที่ 4 , บ้านใหม่ หมู่ที่ 4 และบ้านป่าไผ่ หมู่ที่ 5 มีประชากรในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 6 นอกจากนั้นเป็นประชากรวัยเรียนที่มาจากนอกเขตบริการ ที่พำนักอาศัยภายในอำเภอศรีสัชชาลัย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ

สภาพการคมนาคม

สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก ซึ่งปลูกตามฤดูกาล เช่น ข้าว, ถั่วเหลือง, ถั่วแขกและพืชผักสวนครัว) ทัศนกรรม ทอผ้าพื้นเมืองและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับญาติ พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลหาดเสี้ยวมีพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมไหลผ่านกลางพื้นที่ของตำบลหาดเสี้ยว ฉะนั้นตำบลหาดเสี้ยวจึงตั้งอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำยม และมีพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นภูเขาและเขตป่าร้อนชื้นภูมิอากาศ ฤดูร้อนอยู่ระหว่าง เดือนมีนาคม-มิถุนายน ฤดูฝนอยู่ระหว่างเดือนกรกฎาคม - ตุลาคม และฤดูหนาวอยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ด้านวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

1. งานบวชช้างจัดในวันที่ 7-8 เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีงานบุญของชาวไทยพวนอันยิ่งใหญ่ที่เชื่อกันว่าได้กุศลมากได้เป็นญาติและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาคืองานบรรพชาอุปสมบทที่พ่อแม่ พี่ น้อง ญาติ จัดงานบวชให้ลูกหลานโดยแห่หน้าคด้วยช้างตามความเชื่อในเรื่องพระเวสสันดรชาดก ซึ่งจะมีการตกแต่งแบบช่างศึกในมหาเวสสันดรชาดกและตามที่เห็นว่าสวยงามเหมาะสมและผู้ที่บวชจะได้รับการแต่งกายเครื่องนุ่งห่มที่มีสีสันต่างๆ จัดเป็นขบวนแห่หน้าครอบๆ หมู่บ้านในวันที่ 7 เมษายน และบวชในวันที่ 8 เมษายน ของทุกปีจัดเป็นประเพณีเรื่อยมา

2. งานสงกรานต์จัดในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี กิจกรรมเป็นงานสงกรานต์ แต่จะแปลกกว่าท้องถิ่นอื่น คือ การอาบน้ำก่อนกา โดยเฉพาะชาวไทยพวนทุกคนจะไปอาบน้ำในแม่น้ำยมแต่เช้ามีดก่อนกา(อีกา) ในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี โดยเชื่อกันว่าเป็นการสะเดาะเคราะห์ต่อชะตา ชำระล้างมลทิน ความชั่วร้ายทั้งหลายที่เกิดกับตนทั้งกาย ใจ ให้ไหลไปตามน้ำให้หมดสิ้น เป็นสิริมงคลเป็นมิ่งขวัญของชีวิตในปีใหม่ต่อไป

3. งานสงกรานต์คนแก่จัดงานในวันที่ 22 เมษายน ของทุกปีกิจกรรมเป็นการจัดงานสงกรานต์คนแก่ หรือภาษาไทยพวน เรียกว่าสังขารผู้เฒ่าหนุ่ม สาว จะเดินทางมาขอขมารดน้ำดำหัวขอพรจากผู้เฒ่าผู้แก่ และจะทำพิธีการบายศรีสู่ขวัญให้แก่ผู้เฒ่า ผู้แก่ ซึ่งเป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวไทยพวน

4. งานกำฟ้าจะจัดในราวเดือน 3 ขึ้น 3 ค่ำ ของทุกปีกิจกรรม เป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวไทยพวน ที่คนโบราณกำหนดให้มีการพักผ่อนหลังจากการคร่ำเคร่งงานมาเป็นแรมปีและจัดให้มีการทำบุญกุศลเพื่อให้เกิดสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งอุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ จะมีการละเล่นพื้นบ้าน เช่น หม่าอื้อ นางกวักนางดั่ง หม่าเตย ลิงลม เป็นต้น

5. งานจุดบั้งไฟจัดในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 หรือวันวิสาขบูชาของทุกปีกิจกรรม คือ งานขอฟ้าขอฝนจากเทวดา เพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลและพืชผลอุดมสมบูรณ์

6. งานประเพณีแห่องค์กฐินทางน้ำของชาวไทยพวนหาดเสี้ยว ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย นิยมทำกันตั้งแต่วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ไปจนถึงกลางเดือน 12 การตกแต่งองค์กฐินโดยใช้เรือตกแต่งอย่างสวยงามติดตามด้วยขบวนเรือแข่ง (เฮือช่วง) มีเรือแข่งตั้งแต่น้อยกว่า 10 ฝีพาย จนถึง 50 ฝีพาย ประเพณีดังกล่าวได้ถูกทอดทิ้งมาเป็นเวลานานกว่า 30 ปีแล้วเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว ได้จัดขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง

7. งานประเพณีร่วมบุญร่วมทานวันออกพรรษาชาวไทยพวนหาดเสี้ยวจะจัดขึ้นในเดือน 11 ของทุกปี คือ การเทศน์มหาชาติ ซึ่งมีการทำอาหารมาถวายพระภิกษุ ข้าวกระยาสาธ ข้าวยาคุ ข้าวทิพย์ บริเวณบนศาลาจะมีการประดับตกแต่งด้วยต้นกล้วย ต้นอ้อย ธงชัย ให้เปรียบเสมือนป่าหิมพานต์ การฟังเทศน์มหาชาติจนครบ 13 กัณฑ์ เชื่อกันว่าเป็นผู้แสวงบุญอันสงค้อันยิ่งใหญ่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

*หมายเหตุ : ในการสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมขึ้นอยู่การตัดสินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพในภาพรวม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสม ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเพลงเพลินใจ มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน เช่น การแสดงบนเวทีเนื่องในกิจกรรม วันคริสต์มาส และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รู้จักช่วยเหลือครู แบ่งปันขนมให้เพื่อน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสุขกับกิจกรรม เคลื่อนไหว/จังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มนม การเข้าห้องน้ำ รู้จักประหยัด มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ ของใช้ส่วนตัว และสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนของตน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระได้ โดยการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เขียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการตามตารางกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

เอกสารหลักฐานข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- บันทึกผลการดำเนินงาน บันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง บันทึกการรับประทานอาหาร
- กิจกรรมเพลงเพลินใจ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- โครงการหนูน้อยคุณธรรม (ส่งเสริมคุณธรรม)
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย นักเรียนมีความรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อสังคม การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน เช่น ระเบียบแถว การเดินเข้าแถว/เข้าชั้นเรียน ปลุกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสอนให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ตามโครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เคร่งครัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมตามวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ มีครูประจำการจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกความรู้ต่างๆ มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เด็กได้รับการกระตุ้นให้เข้าใช้มุมหนังสือในห้องเรียน โดยการปรับเปลี่ยนหรือจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ ครูนำหนังสือนิทานจากมุมหนังสือ มาเล่าให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากนิทานหรือวาดภาพจากการฟังนิทานที่ครูเล่า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการประเมินผลและตรวจสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร การอบรมพัฒนาตนเองของครู
- สื่อการเรียนรู้
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- สภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมบริหารงานโรงเรียนฝ่ายบุคคล เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีการเผยแพร่ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ กิจกรรมเพลงเพลินใจ การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเล่านิทานจากภาพและหนังสือส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคำคล้องจองแสนสนุก กิจกรรมคุณหนูฝึกอ่าน กิจกรรมก้าวทันโลก กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่น มุมหนังสือ มุมของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้ การฉีกตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องสนาม การเล่นทราย กิจกรรมเกมศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมนับจำนวน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน มีมุม จัดแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การเก็บของเล่น การจัดมุมเก็บแก้วน้ำและแปรงสีฟัน การเก็บที่นอน ชั้นเรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- สื่อการเรียนรู้
- มุมจัดแสดงผลงานเด็ก
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บรรยากาศภายในชั้นเรียน
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่าง มีความสุข

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน

2.2.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 65.56 ระดับดี ร้อยละ 32.05 และระดับผ่าน ร้อยละ 5.70 สถานศึกษามุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ครูทุกคนมีการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสมอง (Head) ด้านคุณลักษณะและค่านิยม (Heart) ด้านทักษะปฏิบัติ (Hand) ด้านสุขภาพ (Health) และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น การทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการขยะตามหลัก 3 Rs และมีการนำความรู้ที่ได้เรียนรู้จากรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในรูปแบบ STEM Education คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี นอกจากนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ Smart TV ประจำห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความก้าวหน้าในผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง 82.24 คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน 77.82 คะแนน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา มีพัฒนาการสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6.25

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานจากการ ทำกิจกรรมปลูกผักสวนครัว การปลูกมะนาวในวงบ่อ การประกอบอาหารคาวหวาน การทำเบเกอรี่ การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชาศรีอยุธยาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประหยัดอดออมผ่านการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว เพื่อสอดส่องดูแลและป้องกันไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาภายในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง

มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกาของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนในตอมเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอาราธนาศีล เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน เข้าห้องเรียน และเข้าร่วมการสวดพระปริยัติธรรมสนามหลวงเป็นประจำทุกปี

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การทำบุญแก้เทียนพรรษาไปยังวัดต่างๆ การประดิษฐ์กระทงถวายวัด การร่วมขบวนแห่กระทงกับชุมชน การร่วมประเพณีแห่ช้าง บ้านหาดเลี้ยว การทอผ้า การสวมชุดผ้าไทยเป็นประจำทุกวันศุกร์

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยของตน สามารถเข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความขัดแย้ง โดยสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาของครู
- ผลการแข่งขันทางวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- โครงการหนุนน้อยคุณธรรม (ส่งเสริมคุณธรรม)
- ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึกการอ่าน
- บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูงนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- โครงการยาเสพติด (โรงเรียนสีขาว)
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- โครงการรักการอ่าน - อ่านคล่องเขียนคล่อง
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ STEM
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- โครงการวันสำคัญทางสังคม ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการลูกเสือ/ยุวกาชาด
- โครงการศึกษานอกสถานที่
- โครงการชุมนุม (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
- โครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
- โครงการแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการ English camp
- โครงการ Open House
- โครงการห้องเรียนสองภาษา (Mini English Program MEP)
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าในผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง 82.24 คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน 77.82 คะแนน
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา มีพัฒนาการสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6.25
4. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสพฐ.-เอ.พี. ฮอนด้า วิ่ง 31 ขา “ก้าว กล้า สามัคคี 16” ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับประเทศ
5. มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา นำไปสู่ทักษะการสร้างนวัตกรรม
6. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพกล้าแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี สามารถเข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความขัดแย้ง

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนร่วมกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนระยะสั้นโดยการนำผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาสอนซ่อมเสริมนอกเวลา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนในการดูแลผู้เรียน จัดโครงการติวเข้มการเข้าค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำแผนระยะยาวให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้อิงเน้นการลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม หรือมีการสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ดังนี้

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับการพัฒนาด้านภาษาพร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล
2. นักเรียนทุกคนมีสิทธิ และโอกาสเสมอภาคกันในการรับบริการด้านการศึกษา
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ห่วงไกลอบายมุขและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฐ
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบ Internet (ระบบเครือข่าย) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

วิสัยทัศน์ : ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลศรีษะนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดดี 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชารัฐ ยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาความพร้อมตามศักยภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เรียนจบอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียน
6. พัฒนาระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นหลักในการดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฐ
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำลงสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมชัดเจน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดโครงสร้างระบบการ บริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้และกำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ผ่านโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่การคัดกรองนักเรียนจนถึงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะการศึกษาศตวรรษที่ 21 และรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา (COVID 19) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้ เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดให้มีห้องเรียนมาตรฐานพร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาดภายในโรงเรียนโดย การดำเนินกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมโดยจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล (DLTV) โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน และมีการบริหาร จัดการการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19) ตามประกาศของจังหวัด และต้นสังกัด ใน 4 รูปแบบ คือ On – site, On – hand, On – air และ On - demand

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกผลการนิเทศภายใน
- สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร การอบรมพัฒนาตนเองของครู
- บันทึกการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมงานบริหารวิชาการ
- บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ
- คำสั่งของโรงเรียน
- แผนผังโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการขยายสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนอย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำลงสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมชัดเจน
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตั้ง Smart TV ให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำขนม การประดิษฐ์ดอกไม้/พวงมาลัยจากถั่วงอก การทำอาหารคาวหวาน การปลูกพืชผักสวนครัว การพับเหรียญ ไปรยทาน การทอผ้าพื้นเมือง วงดนตรีลูกทุ่ง โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้จริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น Smart TV ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint, Youtube, Google meet, Google classroom, DLTV, Zoom และ Line เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างความเข้าใจ ประสาน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง มีการสร้างข้อตกลง กำหนดขอบเขต ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ ชัดเจน ในการอยู่ร่วมกัน ผ่านสายใยรักทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข มี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลโดยให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทำให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนเรียนการสอน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างไร เช่น การใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ มีการคัดกรอง ส่งเสริมและ พัฒนาอย่างเป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนำข้อมูลไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษา และทีมนิเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้นำไปสู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน

- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
- สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียน
- Smart TV ประจำห้องเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- แบบทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี
- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- บันทึกการอ่าน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการประชุมงานวิชาการ
- ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลของครูทุกกลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- โครงการวันสำคัญทางสังคม ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ STEM
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงโดยบูรณาการผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
4. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายให้ความรู้กับผู้เรียน และนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาภายในท้องถิ่นของตน

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาล ศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียน อนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางรุ่งอรุณ คาเมง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสขนาลัย (บ้านหาดสูง)
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีษะนาถ (บ้านหาดสูง)
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ที่ ๐๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|------------------|
| ๑.๑ นายอารีย์ วรรณชัย | ตำแหน่ง ผอ.รร.อนุบาลศรีสะเกษฯ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสันติภาพ อุดมมงคล | ตำแหน่ง รอง ผอ.รร.ฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน | ตำแหน่ง ครู คศ.๓ | เลขานุการ |
| ๑.๔ นางสาวสุวิมล กันยะมูล | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุน วางแผนการปฏิบัติงาน และ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. นางสาวนรินทร์ สีเนตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาลย์ กีก้อง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางวรรณภา กำมะหยี่	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๑.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวัฒนา ขาวดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์ ชิดขันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอมราวดี เดือนเพ็ญ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางมาลัย กระจ่างยุทธ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางวันวิสา คำตา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางภาวนา ยินดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวสุวิมล กันยะมูล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายอุทัย ทวีรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอิงอร ตำแหน่งที่	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางอินทะนงค์ ประสมวงศ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาววรัญญา ทองสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญสิริ อัจจร	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุมาวรรณ ยงยีน	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ที่เหมาะสมกับวัยคือนี้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์การเจริญโต มีสุขภาพจิตที่ดีและร่วมกิจกรรมจิตอาสาตามโอกาสที่เหมาะสม

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายจิรพงษ์ ช่างเพชร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์แรม นาจรัส	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสุวิมล นิลพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกุลชญา เจตียนนท์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอาทิตยา อินทร์นุ้ม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจิราภรณ์ พลheim	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุรีพร อุบลดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวเวณิกา ลั่นเหลือ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.เพิ่มพูน นนathi	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ หลวงใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.นางสุภาพันธ์ มงคลประดิษฐ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาววิสรา แก้วเกต	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวปราสาท ศิริจรรยา	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางนิตยา ทรัพย์พร้อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสระเกษต์ หนานกุล	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวหทัยรัตน์ แม้นอินทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาดา นพวิบูลย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางปรีญา บุญรัก	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรา สาธการ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. นายสุรศักดิ์ สัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๔. นายนิติศรัย อรุณวิง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใน ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับ

ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผน

การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค

วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ

และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด

การเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบ และมี
 ประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัด

การเรียนการสอน

๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป
 ตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) ครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางรุ่งอรุณ คำโมง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-assessment report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง)
เครือข่ายโรงเรียนมรดกไทย
ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

