



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)  
เครือข่ายโรงเรียนมรดกไทย  
ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสังขาลย์ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้น สังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง)  
พฤษภาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
คุณภาพในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
<b>ส่วนที่ 2</b>	
<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>3</b>
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	3
2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	7
2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	14
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
<b>ภาคผนวก</b>	<b>31</b>
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	32
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	43
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ	49
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	51
- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	52

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130

โทรศัพท์ 055-673126 โทรสาร 055673129 e-mail : anubansiat2561@hotmail.com

Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

website : [www.absl.ac.th](http://www.absl.ac.th)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร ดร.อารีย์ วรรณชัย วุฒิกการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มือถือ 062-6649641

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน เป็นข้าราชการครู 34 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักการลูกจ้าง 2 คน และแม่บ้าน 2 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565 มีนักเรียน จำนวน 789 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 749 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดดี 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชารัฐ ยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ เขียน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยผ่านการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย การร่วมประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทพวน บ้านหาดเสี้ยว เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎกติกาของโรงเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความขัดแย้ง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารและคณะครูมีการทำ SWOT analysis เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดทิศทาง เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมชัดเจน มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจ ผ่านการดำเนินกิจกรรมวิถีไทยวิถีพอเพียง กิจกรรม ABSL Bakery กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่ง ABSL Band กิจกรรมทอผ้าซินตีนจก และกิจกรรมวิ่ง 31 ขา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารและทีมนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก ช่อง YouTube และไลน์กลุ่มห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ และครบทุกชั้นปี โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัญหา ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำข้อมูลย้อนกลับที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการท่องสูตรคูณ โดยการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาที่ผู้เรียนอ่าน เขียน คิดคำนวณ และท่องสูตรคูณไม่คล่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนและกำหนดกิจกรรม/โครงการที่มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการท่องสูตรคูณที่ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ โดยนำผู้เรียนที่มีปัญหามาสอนซ่อมเสริมนอกเวลา มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนในการดูแลผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำสื่อ/นวัตกรรม เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่องการอ่าน-เขียนคำ, แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และท่องสูตรคูณสูงขึ้น

2. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยการจัดหางบประมาณเพื่อก่อสร้างโดมเอนกประสงค์สำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เนื่องจากโดมเอนกประสงค์ที่ใช้ในปัจจุบันประสบปัญหาน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝน ประกอบกับหลังคาไม่สามารถกันแดด กันฝนได้ ทั้งยังเป็นที่อยู่อาศัยของนกพิราบ ซึ่งเป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่มีพื้นที่สำหรับรองรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาขอใช้บริการสถานที่ได้ดีเท่าที่ควร ตลอดจนจัดหางบประมาณในการก่อสร้างโรงอาหารให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ และมีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

3. การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทอผ้าขึ้นดินจากการทำขนมอบ วงดนตรีลูกทุ่ง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไป

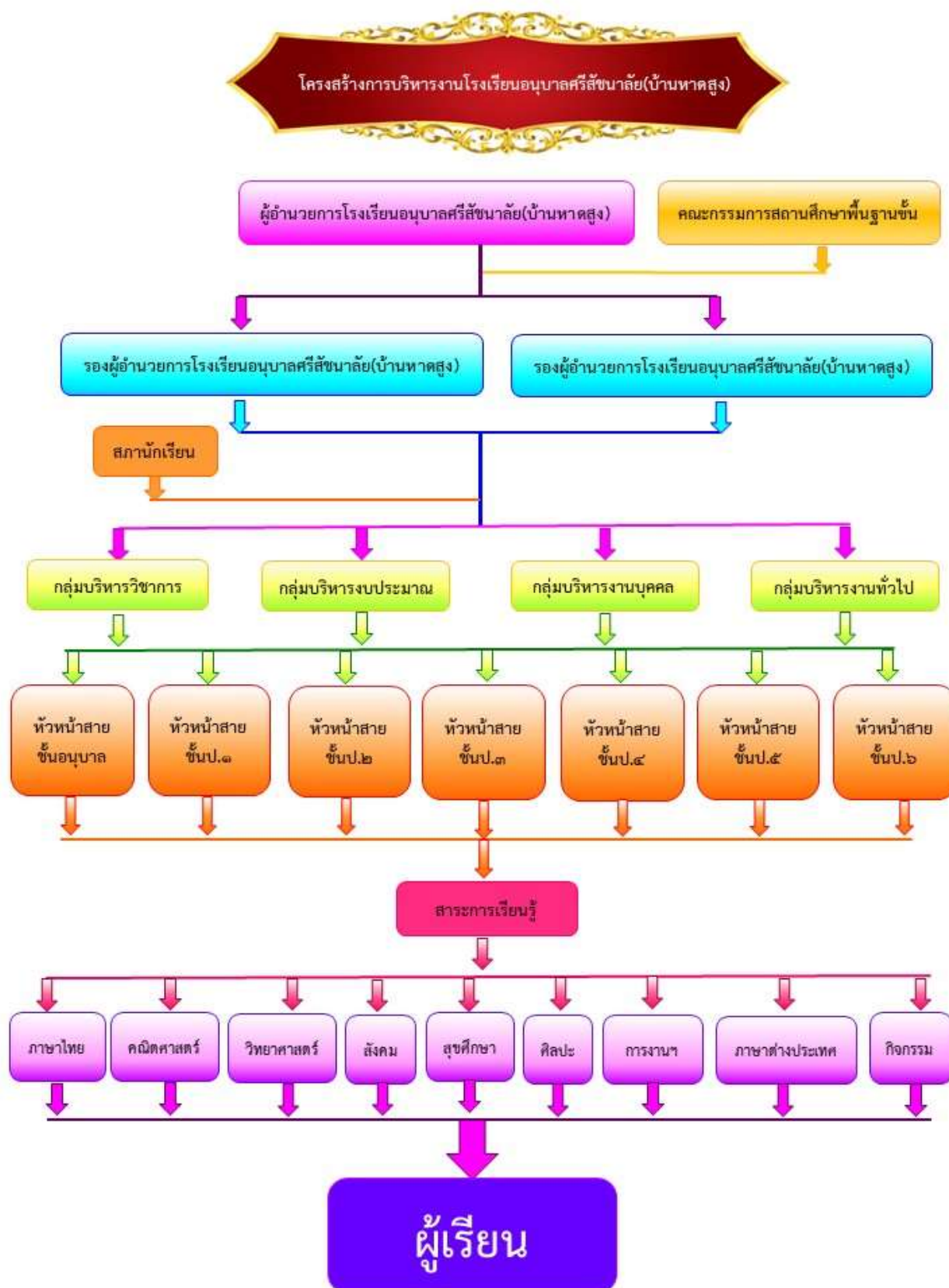
##### 2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลศรีสีชนาลัย (บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217	
ที่อยู่	เลขที่ 444 หมู่ 3 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสีชนาลัย จังหวัดสุโขทัย 64130	
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โทรศัพท์	055-673126	โทรสาร -
E-mail	anubansilat2561@hotmail.com	
Facebook	โรงเรียนอนุบาลศรีสีชนาลัย จังหวัดสุโขทัย	
Website	<a href="http://www.absl.ac.th">www.absl.ac.th</a>	
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

##### 2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสีชนาลัย(บ้านหาดสูง) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสีชนาลัย(บ้านหาดสูง) ดังแผนภูมิโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)



## วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดดี 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชาธิรัฐ ยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

## พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาความพร้อมตามศักยภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เรียนจบอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียน

6. พัฒนาระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นหลักในการดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชาธิรัฐ

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนทุกคนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับการพัฒนาด้านภาษาพร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

2. นักเรียนทุกคนมีสิทธิ และโอกาสเสมอภาคกันในการรับบริการด้านการศึกษา

3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ห่างไกลอบายมุขและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชาธิรัฐ

6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบ Internet (ระบบเครือข่าย) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่



### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีษะนาลัย (บ้านหาดสูง)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ของนักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นคนไทยให้กับนักเรียนและครู โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ พร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

4. พัฒนาคู่มือที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยยึดความสามารถและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ บูรณาการการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของครูและชุมชน

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้นการใช้ห้องปฏิบัติการให้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ มีโอกาสในการเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน

8. พัฒนาระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำกับคณะครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านอื่นของโรงเรียน

**อัตลักษณ์** วินัยดี มีจิตอาสา

**เอกลักษณ์** โรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

#### จุดเน้น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

### 2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	31	2	8	6	50

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	9	35	0	0	0	5	50

#### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	5
2. คณิตศาสตร์	5	20
3. วิทยาศาสตร์	7	20
4. ภาษาไทย	6	20
5. ภาษาอังกฤษ	7	20
6. สังคมศึกษา	3	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	20
8. ประถมศึกษา	1	20
9. ปฐมวัย	2	20
10. อื่นๆ	7	20
<b>รวม</b>	<b>45</b>	

## 4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564                      รวมทั้งสิ้น                      789                      คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	7	5	12	12
อ.3	1	16	12	28	28
รวม	1	23	17	40	
ป.1	4	61	57	118	30
ป.2	4	57	56	113	28
ป.3	4	67	74	141	35
ป.4	4	77	60	137	34
ป.5	3	62	58	120	40
ป.6	3	56	64	120	40
รวม	22	380	369	749	
รวมทั้งหมด	24	403	386	789	

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม 36 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 0 คน

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

    อ.3      จำนวน 28 คน      คิดเป็นร้อยละ 100

    ป.6      จำนวน 120 คน      คิดเป็นร้อยละ 100

## 2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 1) ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ปีการศึกษา 2564																							
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		หน้าที่พลเมือง		stem		Is	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	117	97	82.91	93	79.49	117	100.00	115	98.29	111	94.87	117	100.00	112	95.73	104	88.89	91	77.78	109	93.16	87	74.36		0.00
ป.2	112	98	87.50	92	82.14	112	100.00	104	92.86	107	95.54	91	81.25	110	98.21	107	95.54	88	78.57	72	64.29	81	72.32		0.00
ป.3	140	83	59.29	104	74.29	107	76.43	101	72.14	104	74.29	131	93.57	140	100.00	109	77.86	89	63.57	124	88.57	109	77.86		0.00
ป.4	137	122	89.05	114	83.21	94	68.61	133	97.08	132	96.35	107	78.10	131	95.62	106	77.37	62	45.26	113	82.48	136	99.27	134	97.81
ป.5	120	81	67.50	59	49.17	75	62.50	105	87.50	110	91.67	82	68.33	88	73.33	118	98.33	59	49.17	97	80.83	79	65.83	72	60.00
ป.6	120	59	49.17	65	54.17	72	60.00	90	75.00	90	75.00	120	100.00	71	59.17	103	85.83	82	68.33	76	63.33	72	60.00	76	63.33
รวม	746	540	72.39	527	70.64	577	77.35	648	86.86	654	87.67	648	86.86	652	87.40	647	86.73	471	63.14	591	79.22	564	75.60	282	74.41

## 2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	117	96	82.05	19	16.24	0	0.00	0	0.00
ป.2	112	99	88.39	13	11.61	0	0.00	0	0.00
ป.3	140	113	80.71	27	19.29	0	0.00	0	0.00
ป.4	137	84	61.31	47	34.31	0	0.00	0	0.00
ป.5	120	112	93.33	8	6.67	0	0.00	0	0.00
ป.6	120	84	70.00	36	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม	746	588	78.82	150	20.11	0	0.00	0	0.00

## ๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	117	54	46.15	36	30.77	27	23.08	0	0.00
ป.2	112	79	70.54	22	19.64	11	9.82	0	0.00
ป.3	140	64	45.71	41	29.29	35	25.00	0	0.00
ป.4	137	71	51.82	54	39.42	12	8.76	0	0.00
ป.5	120	78	65.00	24	20.00	18	15.00	0	0.00
ป.6	120	68	56.67	39	32.50	13	10.83	0	0.00
รวม	746	414	55.50	216	28.95	116	15.55	0	0.00

## ๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะ ชีวิต		การใช้ เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	117	117	0	117	0	117	0	117	0	117	0
ป.2	112	112	0	112	0	112	0	112	0	112	0
ป.3	140	140	0	140	0	140	0	140	0	140	0
ป.4	137	137	0	137	0	137	0	137	0	137	0
ป.5	120	120	0	120	0	120	0	120	0	120	0
ป.6	120	120	0	120	0	120	0	120	0	120	0
รวม	746	746	0	746	0	746	0	746	0	746	0

## 5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	117	117	100	0	0.00
ป.2	112	112	100	0	0.00
ป.3	140	140	100	0	0.00
ป.4	137	137	100	0	0.00
ป.5	120	120	100	0	0.00
ป.6	120	120	100	0	0.00
รวม	746	746	100	0	0.00

๖) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.24	64.84	-17.40	73.39	68.01	-5.38	77.82	66.43	-11.39
2	ระดับเขตพื้นที่	81.32	74.10	-7.22	75.19	71.35	-3.84	78.25	72.74	-5.51
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	73.03	21.34	4.49	1.12	36.93	48.64	8.10	6.30
2	การอ่านรู้เรื่อง	47.19	51.68	0.00	1.12	40.54	50.45	6.30	2.70
รวม 2 สมรรถนะ		60.67	38.20	0.00	1.12	35.13	54.05	7.20	3.60

7) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT)

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	36.55	41.36	4.81	45.77	58.23	12.46	41.16	49.80	8.64
2	ระดับเขตพื้นที่	43.71	48.21	4.50	49.22	57.32	8.10	46.46	52.78	6.32
3	ระดับประเทศ	40.47	49.44	8.97	47.46	56.14	8.68	43.97	52.80	8.83

1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านคณิตศาสตร์	5.78	19.83	43.80	30.57	8.59	28.12	43.75	19.53
2	ด้านภาษาไทย	7.43	31.40	47.10	14.04	35.93	32.81	21.09	10.15
รวมทั้ง 2 ด้าน		2.47	27.27	56.19	14.04	14.06	42.18	33.59	10.15



## ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	43.55	39.22	29.99	36.83	38.78	34.31	42.13	40.19	-1.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	38.87	35.46	28.59	35.85	37.64	33.68	40.02	38.63	-1.38
ระดับจังหวัด	57.46	53.35	41.39	37.42	29.60	37.55	39.00	34.76	41.86	40.77	-1.09
ระดับโรงเรียน	63.10	57.06	46.80	39.46	32.72	38.06	41.14	37.37	45.94	42.99	-2.95

### 2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ต.หาดเสี้ยว ห่างจากที่ว่าการอำเภอศรีสัชชนาลัย ระยะทาง 200 เมตรติดแม่น้ำยมมีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ระยะทาง 28 กิโลเมตรสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบทมีครัวเรือนประมาณ 357 ครัวเรือน จำนวนประชากร 1,059 คน ครัวเรือน เกษตรกร 91 ครอบครัวอาชีพส่วนใหญ่ใช้ที่ดินสำหรับประกอบการเกษตรกรรมและการก่อสร้าง อาคารบ้านเรือนอยู่อาศัย ประชากรอยู่กันหนาแน่นในเขตชุมชนพื้นที่บางส่วนของประชากรใช้ที่ดินสำหรับก่อสร้างร้านค้าและอาคารพาณิชย์อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีพื้นที่ถือครอง ประมาณ 6,975 ไร่ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) อยู่ตรงข้ามโรงพยาบาลศรีสัชชนาลัย ใกล้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีสัชชนาลัย และสำนักงานเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว

#### เขตบริการโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง)

มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการ ซึ่งครอบคลุม 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหาดสูง หมู่ที่ 3 , บ้านใหม่ หมู่ที่ 4 และบ้านป่าไผ่ หมู่ที่ 5 มีประชากรในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 6 นอกจากนี้เป็นประชากรวัยเรียนที่มาจากนอกเขตบริการที่พำนักอาศัยภายในอำเภอศรีสัชชนาลัย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ

#### สภาพการคมนาคม

สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

#### ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก ซึ่งปลูกตามฤดูกาล เช่น ข้าว, ถั่วเหลือง, ถั่วแขกและพืชผักสวนครัว) หัตถกรรม ทอผ้าพื้นเมืองและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับญาติ พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

### สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลหาดเสี้ยวมีพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมไหลผ่านกลางพื้นที่ของตำบลหาดเสี้ยว ฉะนั้นตำบลหาดเสี้ยวจึงตั้งอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำยม และมีพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นภูเขาและเขตป่าร้อนชื้นภูมิอากาศ ฤดูร้อนอยู่ระหว่าง เดือนมีนาคม-มิถุนายน ฤดูฝนอยู่ระหว่างเดือนกรกฎาคม - ตุลาคม และฤดูหนาวอยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

### ด้านวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

1. งานบวชช้างจัดในวันที่ 7-8 เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีงานบุญของชาวไทยพวนอันยิ่งใหญ่ที่เชื่อกันว่าได้กุศลมากได้เป็นญาติและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาคืองานบรรพชาอุปสมบทที่พ่อแม่ พี่ น้อง ญาติ จัดงานบวชให้ลูกหลานโดยแห่หน้าคด้วยช้างตามความเชื่อในเรื่องพระเวสสันดรชาดก ซึ่งจะมีการตกแต่งแบบช้างศึกในมหาเวสสันดรชาดกและตามที่เราเห็นว่าสวยงามเหมาะสมและผู้จะบวชจะได้รับการแต่งกาย เครื่องนุ่งห่มที่มีสีสันต่างๆ จัดเป็นขบวนแห่หน้าครอบๆ หมู่บ้านในวันที่ 7 เมษายน และบวชในวันที่ 8 เมษายนของทุกปีจัดเป็นประเพณีเรื่อยมา

2. งานสงกรานต์จัดในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี กิจกรรมเป็นงานสงกรานต์ แต่จะแปลกกว่าท้องถิ่นอื่น คือ การอาบน้ำก่อนกา โดยเฉพาะชาวไทยพวนทุกคนจะไปอาบน้ำในแม่น้ำยมแต่เช้ามีดก่อนกา (อีกา) ในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี โดยเชื่อกันว่าเป็นการสะเดาะเคราะห์ต่อชะตา ชำระล้างมลทินความชั่วร้ายทั้งหลายที่เกิดกับตนทั้งกาย ใจ ให้ไหลไปตามน้ำให้หมดสิ้น เป็นสิริมงคลเป็นมิ่งขวัญของชีวิตในปีใหม่ต่อไป

3. งานสงกรานต์คนแก่จัดงานในวันที่ 22 เมษายน ของทุกปีกิจกรรมเป็นการจัดงานสงกรานต์คนแก่ หรือภาษาไทยพวน เรียกว่าสังขารผู้เฒ่าหนุ่ม สาว จะเดินทางมาขอขมารดน้ำดำหัวขอพรจากผู้เฒ่าผู้แก่ และจะทำพิธีการบายศรีสู่ขวัญให้แก่ผู้เฒ่า ผู้แก่ ซึ่งเป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวไทยพวน

4. งานกำฟ้าจะจัดในราวเดือน 3 ขึ้น 3 ค่ำ ของทุกปีกิจกรรม เป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวไทยพวน ที่คนโบราณกำหนดให้มีการพักผ่อนหลังจากการคร่ำเคร่งงานมาเป็นแรมปีและจัดให้มีการทำบุญกุศลเพื่อให้เกิดสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งอุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ จะมีการละเล่นพื้นบ้าน เช่น หม่าอ้อนางกวักนางดั่ง หม่าเตย ลิงลม เป็นต้น

5. งานจุดบั้งไฟจัดในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 หรือวันวิสาขบูชาของทุกปีกิจกรรม คือ งานขอฟ้า ขอฝนจากเทวดา เพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลและพืชผลอุดมสมบูรณ์

6. งานประเพณีแห่องค์กฐินทางน้ำของชาวไทยพวนหาดเสี้ยว ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย นิยมทำกันตั้งแต่วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ไปจนถึงกลางเดือน 12 การตกแต่งองค์กฐินโดยใช้เรือตกแต่งอย่างสวยงามติดตามด้วยขบวนเรือแข่ง (เฮือชวง) มีเรือแข่งตั้งแต่น้อยกว่า 10 ฝีพาย จนถึง 50 ฝีพาย ประเพณีดังกล่าวได้ถูกทอดทิ้งมาเป็นเวลานานกว่า 30 ปีแล้วเทศบาลตำบลหาดเสี้ยวได้จัดขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง

7. งานประเพณีร่วมบุญร่วมทานวันออกพรรษาชาวไทยพวนหาดเสี้ยวจะจัดขึ้นในเดือน 11 ของทุกปี คือ การเทศน์มหาชาติ ซึ่งมีการทำอาหารมาถวายพระภิกษุ ข้าวกระยาสารท ข้าวยาคุ ข้าวทิพย์ บริเวณบนศาลาจะมีการประดับตกแต่งด้วยต้นกล้วย ต้นอ้อย ธงชัย ให้เปรียบเสมือนป่าหิมพานต์ การฟังเทศน์มหาชาติจนครบ 13 กัณฑ์ เชื่อกันว่าเป็นผู้แสวงบุญอันยิ่งใหญ่

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	5	ยอดเยี่ยม
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**\*หมายเหตุ :** ในการสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและดีเยี่ยมร้อยละ 70 จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 84.45 ระดับผ่าน ร้อยละ 15.55 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว และการท่องสูตรคูณ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการดำเนินโครงการรักการอ่าน-อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยจัดให้มีการประเมินการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดเลขเร็ว และการท่องสูตรคูณเป็นประจำทุกเดือน ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอัดคลิปการสอนในรูปแบบ On Demand โดยใช้โปรแกรม OBS Studio การสอนในรูปแบบ Online โดยใช้โปรแกรม Zoom, Google Meet และมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

##### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาสะเต็มศึกษา (STEM Education) วิชา IS (Independent Study) และวิชา Coding หรือวิทยาการคำนวณ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และการทำงานอย่างเป็นระบบจากการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสมอง ด้านคุณลักษณะและค่านิยม ด้านทักษะปฏิบัติ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

##### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น การทำโครงงานห้องเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการขยะตามหลัก 3 Rs การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างสรรค์ชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา IS เช่น การประดิษฐ์กระเป๋าดินสอจากขวดน้ำ โครงงานสปูสมุนไพร

และสารสกัดสมุนไพรชะลอวัย เป็นต้น การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้จากรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) มาประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในรูปแบบ STEM Education คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

#### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำใบงานออนไลน์ผ่าน Live Worksheet และ Word Wall การตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Kahoot สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ TV ประจำห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (AI) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ 79.09 จำแนกเป็นรายวิชา ภาษาไทย ร้อยละ 72.39 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 70.64 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 77.35 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 86.86 วิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 87.67 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 86.86 วิชา ศิลปะ ดนตรี ร้อยละ 87.40 วิชาการงานฯ ร้อยละ 86.73 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 63.14 วิชาหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 79.22 วิชาสะเต็มศึกษา ร้อยละ 75.60 และวิชา IS ร้อยละ 74.41 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในทุกๆรายวิชา และมีนักเรียนจำนวน 1 คนมีผลการทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน จากการทำกิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง การปลูกมะนาวในวงบ่อ การประกอบอาหารคาวหวาน การทำขนมอบ ABSL Bakery การทอผ้าชิ้นตีนจก และกิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่ง ABSL Band ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประหยัดอดออมผ่านการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวเพื่อสอดส่องดูแลและป้องกันไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาภายในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 70 จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ดีงาม เคารพกฎกติกาของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตรับผิดชอบภายใน โรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนในตอนเช้า กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม

อาราธนาศีลเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำวันศุกร์ และเข้าร่วมการสวดพระปริยัติธรรมสนามหลวงเป็นประจำทุกปี

## 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยจากการดำเนินโครงการวันสำคัญทางสังคม ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การทำบุญแห่เทียนพรรษาไปยังวัดต่างๆ การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การร่วมประเพณีแห่ช้างบวชนาค ชาวไทพวน บ้านหาดเสี้ยว เรียนรู้ภูมิปัญญาการทอผ้าขึ้นต้นจกจากปราสาทบ้าน และสวมชุดผ้าไทยเป็นประจำทุกวันศุกร์

## 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้ง

## 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยของตน สามารถเข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากความขัดแย้ง โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข

### เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาของครู
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึกหน้าหนัก ส่วนสูงนักเรียน
- โครงการรณรงค์การอ่าน-อ่านคล่องเขียนคล่อง
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- โครงการนักร้องน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
- โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา
- โครงการวันสำคัญทางสังคม ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการลูกเสือ/ยุวกาชาด
- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- โครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
- โครงการแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนสีเขียว
- โครงการเปิดเฮือนวิชาการ อนุบาลศรีสังขาลย์ (Open House)
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการ English Zone @ ABSL
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)
- โครงการห้องเรียนสองภาษา (Mini English Program MEP)
- ภาพถ่าย

### จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
3. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน “สพฐ. - ไทยฮอนด้า วิ่ง 31 ขา สามัคคี ปี 17” ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับประเทศ
4. จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา นำไปสู่ทักษะการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตน มีทักษะในการทำงานจากการทำกิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง การทำขนมอบ ABSL Bakery การทอผ้าขึ้นตีนจก และกิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่ง ABSL Band



6. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน มีความรู้ความสามารถในการทอผ้าขึ้นตีนจกอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

#### แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรม/โครงการที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ คือ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการท่องสูตรคูณ โดยการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาที่ผู้เรียนอ่าน เขียน คิดคำนวณ และท่องสูตรคูณไม่คล่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนและกำหนดกิจกรรม/โครงการที่มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการท่องสูตรคูณที่ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ โดยนำผู้เรียนที่มีปัญหามาสอนซ่อมเสริม นอกเวลา มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนในการดูแลผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำสื่อ/นวัตกรรม เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่องการอ่าน-เขียนคำ, แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และท่องสูตรคูณสูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ “ล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดดี 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชารัฐ ยึดหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาความพร้อมตามศักยภาพในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เรียนจบอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีผลการทดสอบ NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประเมิน
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียน
6. พัฒนาระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นหลักในการดำเนินงาน ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 2 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียน มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล

#### เป้าหมาย (Goal)

1. นักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับการพัฒนาด้านภาษาพร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล
2. นักเรียนทุกคนมีสิทธิ และโอกาสเสมอภาคกันในการรับบริการด้านการศึกษา
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ห่างไกลอบายมุขและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ

6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบ Internet (ระบบเครือข่าย) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำลงสู่การปฏิบัติ มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้ปกครอง เพื่อรับฟังผลการดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และรับฟังความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารและคณะครูมีการทำ SWOT analysis เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อนำไปสู่การวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีได้อย่างเหมาะสมชัดเจน มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ รับฟังความคิดเห็นระหว่างการปฏิบัติงาน เป็นระยะ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานในปีต่อไป อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้และกำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ผ่านโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมวิถีไทยวิถีพอเพียง (เกษตร) กิจกรรมขนมอบ ABSL Bakery กิจกรรมวงดนตรีลูกทุ่ง ABSL Band กิจกรรมทอผ้าชิ้นดินจก กิจกรรมวิ่ง 31 ขา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานที่ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมตั้งแต่การคัดกรองนักเรียนจนถึง การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมวิชาการสายชั้น มีการดำเนินโครงการพัฒนา บุคลากร เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดมุมมอง เปิดโลกทัศน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 หลักสูตร สถานศึกษามีกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการศึกษาทศวรรษที่ 21 และรองรับการจัด การเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19) อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำ คลิปการสอนอัปโหลดลงในช่องยูทูป เพื่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On demand

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และความสะอาดภายในโรงเรียน บำรุงรักษาอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่สภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยการดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรมสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น Google, YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ มีการจัดหา ห้องเรียนอัจฉริยะ(AI) สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้จออัจฉริยะและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ช่อง YouTube และไลน์กลุ่มห้องเรียน และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19) ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom, Google meet และ On demand ผ่านแอปพลิเคชัน Line, YouTube โปรแกรม OBS Studio และ เว็บไซต์ Google form, Live worksheet, Word wall

## เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนกลยุทธ์
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- สื่อและเทคโนโลยี
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร การอบรมพัฒนาตนเองของครู
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บันทึกการประชุมวิชาการสายชั้น
- บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนากิจกรรมสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในโรงเรียน
- ภาพถ่าย

### จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติจากทุกภาคส่วน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิถีไทยวิถีพอเพียง (การเกษตร) กิจกรรมขนมอบ ABSL Bakery กิจกรรมวงดนตรี ลูกทุ่ง ABSL Band กิจกรรมทอผ้าชิ้นตีนจก และกิจกรรมวิ่ง 31 ขา

#### แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรม/โครงการที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยการจัดหางบประมาณเพื่อก่อสร้างโดมเอนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เนื่องจากโดมเอนกประสงค์ที่ใช้ในปัจจุบันประสบปัญหาน้ำท่วมขังในช่วงฤดูฝน ประกอบกับหลังคาไม่สามารถกันแดด กันฝนได้ ทั้งยังเป็นที่อยู่อาศัยของนกพิราบซึ่งเป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่มีพื้นที่สำหรับรองรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาขอใช้บริการสถานที่ได้ดีเท่าที่ควร ตลอดจนจัดหางบประมาณในการก่อสร้างโรงอาหารให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ และมีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี โดยการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การใช้สถานการณ์จำลอง การลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน/สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมชุมนุม เช่น การทำขนมอบ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การปลูกพืชผักสวนครัว การทอผ้าพื้นเมือง วงดนตรีลูกทุ่ง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ (AI) และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตรปลอดสารพิษ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้าขึ้นตีนจก ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint, OBS Studio, Zoom เว็บไซต์ YouTube, Google meet, Google classroom, Google form, Live worksheet, Word wall และแอปพลิเคชัน Line เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19)

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างความเข้าใจ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง มีการสร้างข้อตกลง กำหนดขอบเขต ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนในการอยู่ร่วมกัน ผ่านสายใยรักทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของผู้เรียน การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองทั้งในเรื่องการเรียน พฤติกรรม และอื่นๆ ตลอดจนให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ซึ่งในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 79.09 และเมื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 70 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ครูยังมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค โอกาส ปัจจัยสนับสนุน และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการประชุมวิชาการสายชั้นระหว่างครูกับครู การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษา และทีมนิเทศ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้นำไปสู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู และผู้เรียนในรูปของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ Open House และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ
- สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียน
- สื่อ เทคโนโลยีประจำห้องเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- แบบทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี
- แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5) ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สรุปผลการดำเนินโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ผลการการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียน
- ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการประชุมวิชาการสายชั้น
- ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลของครูทุกกลุ่มสาระ
- โครงการรณรงค์การอ่าน-อ่านคล่องเขียนคล่อง
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- โครงการนักร้องน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
- โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- โครงการคุณธรรมในสถานศึกษา
- โครงการวันสำคัญทางสังคม ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนและประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการลูกเสือ/ยุวกาชาด
- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- โครงการขยายสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
- โครงการแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนสีเขียว
- โครงการเปิดเฮือนวิชาการ อนุบาลศรีสังขาลย์ (Open House)
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการ English Zone @ ABSL
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)
- โครงการห้องเรียนสองภาษา (Mini English Program MEP)
- ภาพถ่าย



## จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงโดยบูรณาการผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
3. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID 19)
4. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู และการประชุมวิชาการสายชั้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
5. ครูให้ความรักและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่รวดเร็วและครอบคลุมทุกด้าน

### แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรม/โครงการที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ คือ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทอผ้าขึ้นตีนจก การทำขนมอบ วงดนตรีลูกทุ่ง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

## ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย  
ที่ ..... วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๓ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

๒) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....  
.....

(นางรุ่งอรุณ คำโฌง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง)**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง) ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

A handwritten signature in black ink, consisting of a circular symbol followed by the Thai characters 'อารี' and a long, sweeping horizontal stroke.

(นายอารี วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๓ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางรุ่งอรุณ คำโมง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง)  
วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๔. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๕. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๐</p> <p>๖. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p> <p>๔. จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และ ชุมชน ๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมชัดเจน ๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการพัฒนาบริหารอัตรากำลัง มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการความรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และการศึกษาอิสระ มุ่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชุมนุม กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ สถานักเรียน สหกรณ์ ธนาคารโรงเรียน ๓. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน อย่างน้อย ๑ หลักสูตร / ปีการศึกษา ๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ สำหรับผู้เรียนและการจัดกิจกรรม PLC ๓. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <p>๒. มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง</p> <p>๓. มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่</p>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>๑. พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)</p>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๓. มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๔. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) วิชา IS และ Coding ( กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ)</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. นำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง ๔. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีกระบวนการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหาร และหัวหน้าสายชั้นเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓. มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. ครู ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

๑.๑ นายอารีย์ วรรณชัย	ตำแหน่ง ผอ.รร.อนุบาลศรีสะเกษฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสันติภาพ อุดมมงคล	ตำแหน่ง รอง ผอ.รร.ฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงศกร กรรขำ	ตำแหน่ง รอง ผอ.รร.ฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวนรินทร์ สีเนตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิสมัย เกิดผล	ตำแหน่ง ผอ.รร.หาดเสี้ยววิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	เลขานุการ
๑.๗ นางสาวสุวิมล กันยะมูล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการ สนับสนุน วางแผนการปฏิบัติงาน และ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานประกอบด้วยดังนี้

**คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน**

๒.๑ นางสาวนรินทร์ สีเนตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววัลย์ กีก้อง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณภา กำมะหยี่	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มีหน้าที่** จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
  - ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
  - ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
  - ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย**

๑. นางวัฒนา ขาวดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางมาลัย กระจ่างยุทธ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางภาวณา ยินดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสระเกษต์ หนานกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายอุทัย ทวีรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางอินทะนงค์ ประสมวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวรัฐญา ทองสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอรชา โอ่งอินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวหทัยรัตน์ แม้นอินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวอิงอร ตำนนท์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางปรีญา บุญรัก	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายอัมรินทร์ จันทา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุมาวรรณ ยงยีน	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มีหน้าที่** จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ดังนี้

**๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว



๑.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายจิรพงษ์ ข่ายเพชร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์แรม นาจรัส	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวดวงรัตน์ อุดมมงคล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร อุบลดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิมล กันยะมูล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางอินทะนงค์ ประสมวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกุลชญา เจตียนนท์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาทิตยา อินทร์นุ้ม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวจิราภรณ์ พลheim	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเวณิกา ลั่นเหลือ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางนิตยา ทรัพย์พร้อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาววณิชชา คงมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มีหน้าที่** จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย  
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีเพิ่มพูน นนathi	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ หลวงใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวปราสาท ศิริจรรยา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววิสรา แก้วเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสุภาพันท์ มงคลประดิษฐ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาดา นพวิบูลย์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล นิลพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายอุทัย ทวีรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายสุรศักดิ์ สัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๑. นายนิรติศรัย อรุณวิง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรา สาธูการ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มีหน้าที่** จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ

๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัด

การเรียนการสอน

๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๔๖๘/๑๓๔

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง)  
ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีสัชชาลัย  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๓๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุโขทัย เขต ๒ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทางโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย  
(บ้านหาดสูง) ใคร่ขอเรียนเชิญ นางสาวพิสมัย เกิดผล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา  
มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ทางโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) ได้ส่งแบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

( นายอารีย์ วรรณชัย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง)

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง)

โทร. ๐๕๕-๖๗๓๑๒๖

## หนังสือตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้าพเจ้า.....นางสาวพิสมัย ..เกิดผล.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....สุโขทัย.....เขต ๒.....ยินดีเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการ  
 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒

(ลงชื่อ)



(นางสาวพิสมัย เกิดผล )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา

## การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



( นางรุ่งอรุณ คำโมง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)



โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ