



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-assessment report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
เครือข่ายโรงเรียนมรดกไทย
ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสังขาลย์ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อ รายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย (บ้านหาดสูง)

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	คุณภาพในภาพรวมระดับปฐมวัย	1
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
	2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
	2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	3
	2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	7
	2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
	2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
	2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
	ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	13
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	17
ภาคผนวก		19
	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	20
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	31
	- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ	37
	- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	39
	- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130

โทรศัพท์ 055-673126 โทรสาร 055673129 e-mail : anubansisat2561@hotmail.com

Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

website : www.absl.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร ดร.อารีย์ วรรณชัย วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต มือถือ 062-6649641

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน เป็นข้าราชการครู 34 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักการลูกจ้าง 2 คน และแม่บ้าน 2 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565 มีนักเรียน จำนวน 789 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 749 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “กล้าเลิควิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี พุดตติ 2 ภาษา นำพาสู่มาตรฐานสากล ชุมชนประชาธิปไตยหลักคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

ระดับปฐมวัย

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ และเหมาะสมตามวัย มีครูประจำการจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน ไม่เคร่งครัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเผยแพร่ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อสังคม การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน เช่น ระเบียบแถว การเดินเข้าแถว/เข้าชั้นเรียน ปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสอนให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ตามโครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง
2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมบริหารงานโรงเรียนฝ่ายบุคคล เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

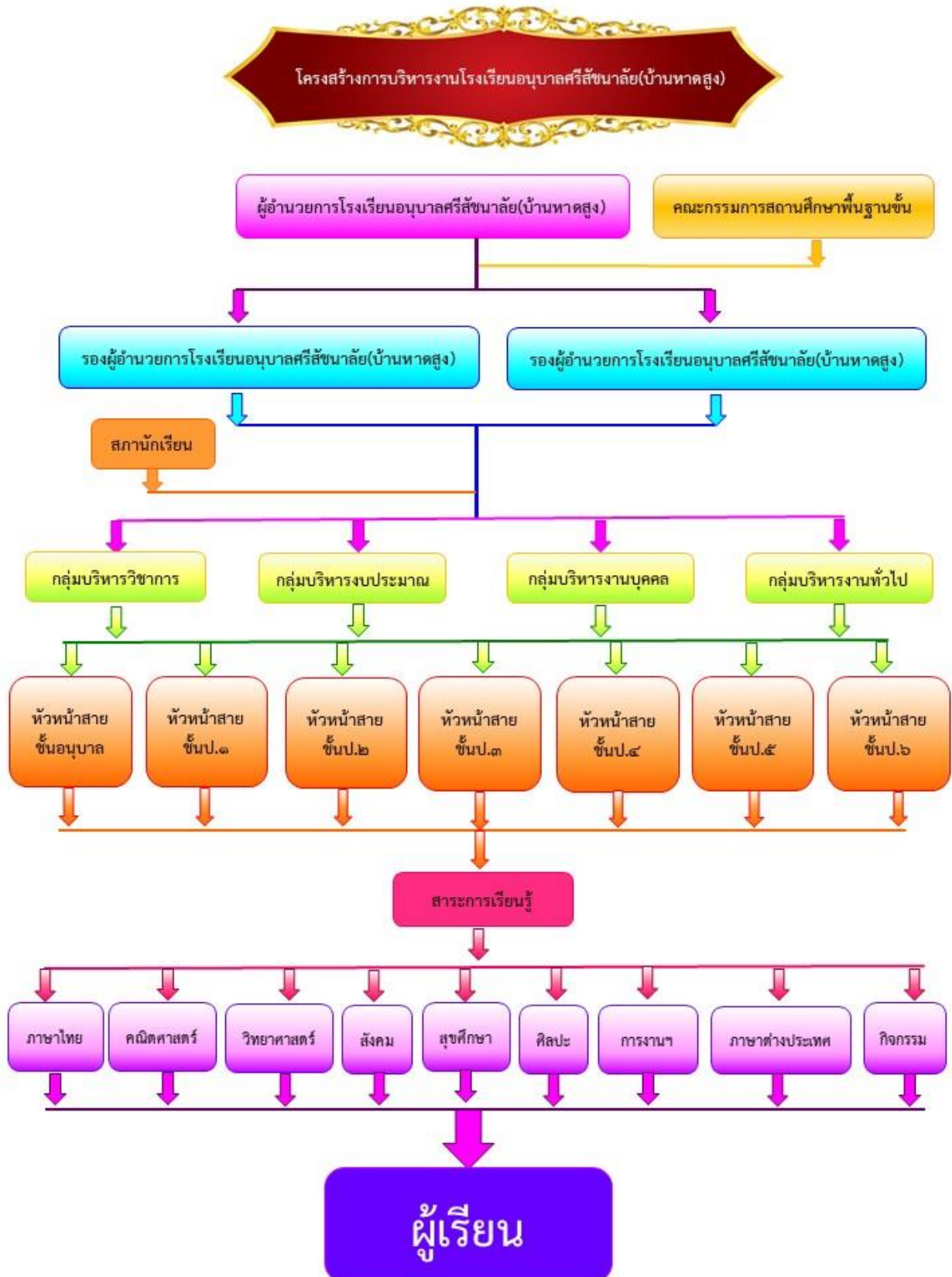
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) รหัส 1064620217		
ที่อยู่	เลขที่ 444 หมู่ 3 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย 64130		
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
โทรศัพท์	055-673126	โทรสาร	-
E-mail	anubansisat2561@hotmail.com		
Facebook	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย จังหวัดสุโขทัย		
Website	www.absl.ac.th		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2	ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ชุมกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย(บ้านหาดสูง) ดังแผนภูมิโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลศรีษะนาลัย(บ้านหาดสูง)



วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชนาลัย(บ้านหาดสูง) เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มุ่งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้พัฒนาการครบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ปลูกฝังวัฒนธรรม ความเป็นไทยและเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนความสนใจใฝ่รู้ โด่นเน้นการเรียนอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. สรรหาและพัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญา เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเป็นฐาน ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ คิดแก้ปัญหา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้ทักษะในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
8. จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน
9. ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง รักการอ่านและใฝ่การเรียนรู้สร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุล
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเล่นผ่านกระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

3. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้ของนักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นคนไทยให้กับนักเรียนและครูโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้ ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ พร้อมก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล
4. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ บูรณาการการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของครูและชุมชน
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยเน้นการใช้ห้องปฏิบัติการให้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ มีโอกาสในการเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน
8. พัฒนาระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำกับคณะครูในด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านอื่นของโรงเรียน

อัตลักษณ์ วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1. ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมตามวัย
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	31	2	8	6	50

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่าปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	9	35	0	0	0	5	50

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	5
2. คณิตศาสตร์	5	20
3. วิทยาศาสตร์	7	20
4. ภาษาไทย	6	20
5. ภาษาอังกฤษ	7	20
6. สังคมศึกษา	3	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	20
8. ประถมศึกษา	1	20
9. ปฐมวัย	2	20
10. อื่นๆ	7	20
รวม	45	

4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 789 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	7	5	12	12
อ.3	1	16	12	28	28
รวม	1	23	17	40	
ป.1	4	61	57	118	30
ป.2	4	57	56	113	28
ป.3	4	67	74	141	35
ป.4	4	77	60	137	34
ป.5	3	62	58	120	40
ป.6	3	56	64	120	40
รวม	22	380	369	749	
รวมทั้งหมด	24	403	386	789	

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 36 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 0 คน

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

 อ.3 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

 ป.6 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน

จำนวน

12 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	12	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	12	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	12	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	12	100.00	0	0.00	0	0.00

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน

จำนวน

28 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	28	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	28	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	28	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	28	100.00	0	0.00	0	0.00

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ต.หาดเสี้ยว ห่างจากที่ว่าการอำเภอศรีสะเกษ 200 เมตรติดแม่น้ำยมมีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2 ระยะทาง 28 กิโลเมตรสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชนบทมีครัวเรือนประมาณ 357 ครัวเรือน จำนวนประชากร 1,059 ครัวเรือน เกษตรกร 91 ครอบครัวอาชีพส่วนใหญ่ใช้ที่ดินสำหรับประกอบ การเกษตรกรรมและการก่อสร้าง อาคารบ้านเรือนอยู่อาศัย ประชากรอยู่กันหนาแน่นในเขตชุมชนพื้นที่บางส่วน ประชากรใช้ที่ดินสำหรับก่อสร้างร้านค้าและอาคารพาณิชย์อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีพื้นที่ถือครอง ประมาณ 6,975 ไร่ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง) อยู่ตรงข้ามโรงพยาบาลศรีสะเกษ ใกล้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนอำเภอศรีสะเกษ และสำนักงานเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว

เขตบริการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง)

มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการ ซึ่งครอบคลุม 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหาดสูง หมู่ที่ 3 , บ้านใหม่ หมู่ที่ 4 และบ้านป่าไผ่ หมู่ที่ 5 มีประชากรในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 6 นอกจากนี้เป็นประชากรวัยเรียนที่มาจากนอกเขตบริการ ที่พำนักอาศัยภายในอำเภอศรีสะเกษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ การศึกษาภาคบังคับ

สภาพการคมนาคม

สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (พื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก ซึ่งปลูกตามฤดูกาล เช่น ข้าว, ถั่วเหลือง, ถั่วแขกและพืชผักสวนครัว) หัตถกรรม ทอผ้าพื้นเมืองและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับญาติ พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลหาดเสี้ยวมีพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยม ไหลผ่านกลางพื้นที่ของตำบลหาดเสี้ยว ฉะนั้นตำบลหาดเสี้ยวจึงตั้งอยู่บนสองฝั่งของแม่น้ำยม และมีพื้นที่ส่วนหนึ่ง เป็นภูเขาและเขตป่าร้อนชื้นภูมิอากาศ ฤดูร้อนอยู่ระหว่าง เดือนมีนาคม-มิถุนายน ฤดูฝนอยู่ระหว่างเดือน กรกฎาคม - ตุลาคม และฤดูหนาวอยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ด้านวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

1. งานบวชช้างจัดในวันที่ 7-8 เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีงานบุญของชาวไทยพวน อันยิ่งใหญ่ที่เชื่อกันว่าได้กุศลมากได้เป็นญาติและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนาคืองานบรรพชาอุปสมบทที่พ่อแม่ พี่ น้อง ญาติ จัดงานบวชให้ลูกหลานโดยแห่หน้าคด้วยช้างตามความเชื่อในเรื่องพระเวสสันดรชาดก ซึ่งจะ

มีการตกแต่งแบบข้างศึกในมหาเวสสันดรชาดกและตามที่ได้เห็นว่าสวยงามเหมาะสมและผู้จะบวชจะได้รับ การแต่งกาย เครื่องนุ่งห่มที่มีสีสันต่างๆ จัดเป็นขบวนแห่นครอบๆ หมู่บ้านในวันที่ 7 เมษายน และบวชในวันที่ 8 เมษายนของทุกปีจัดเป็นประเพณีเรื่อยมา

2. งานสงกรานต์จัดในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี กิจกรรมเป็นงานสงกรานต์ แต่จะ แปลกกว่าท้องถิ่นอื่น คือ การอาบน้ำก่อนกา โดยเฉพาะชาวไทยพวนทุกคนจะไปอาบน้ำในแม่น้ำยมแต่เช้ามีด ก่อนกา (อีกา) ในวันที่ 13 เมษายนของทุกปี โดยเชื่อกันว่าเป็นการสะเดาะเคราะห์ต่อชะตา ชำระล้างมลทิน ความชั่วร้ายทั้งหลายที่เกิดกับตนทั้งกาย ใจ ให้ไหลไปตามน้ำให้หมดสิ้น เป็นสิริมงคลเป็นมิ่งขวัญของชีวิตในปีใหม่ ต่อไป

3. งานสงกรานต์คนแก่จัดงานในวันที่ 22 เมษายน ของทุกปีกิจกรรมเป็นการจัด งานสงกรานต์คนแก่ หรือภาษาไทยพวน เรียกว่าสังขารผู้เฒ่าหนุ่ม สาว จะเดินทางมาขอขมารดน้ำดำหัวขอพร จากผู้เฒ่าผู้แก่ และจะทำพิธีการบายศรีสู่ขวัญให้แก่ผู้เฒ่า ผู้แก่ ซึ่งเป็นประเพณีดั้งเดิมของชาวไทยพวน

4. งานกำฟ้าจะจัดในราวเดือน 3 ขึ้น 3 ค่ำ ของทุกปีกิจกรรม เป็นประเพณีดั้งเดิม ของชาวไทยพวน ที่คนโบราณกำหนดให้มีการพักผ่อนหลังจากการคร่ำเคร่งงานมาเป็นแรมปีและจัดให้มีการทำบุญ กุศลเพื่อให้เกิดสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัวพร้อมทั้งอุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ จะมีการละเล่นพื้นบ้าน เช่น หม่าอื่อนางก้วนางดั่ง หม่าเตย ลิงลม เป็นต้น

5. งานจุดบั้งไฟจัดในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 หรือวันวิสาขบูชาของทุกปีกิจกรรม คือ งานขอฟ้า ขอฝนจากเทวดา เพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลและพืชผลอุดมสมบูรณ์

6. งานประเพณีแห่องค์กฐินทางน้ำของชาวไทยพวนหาดเสี้ยว ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย นิยมทำกันตั้งแต่วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ไปจนถึงกลางเดือน 12 การตกแต่ง องค์กฐินโดยใช้เรือตกแต่งอย่างสวยงามติดตามด้วยขบวนเรือแข่ง (เหือช่วง) มีเรือแข่งตั้งแต่น้อยกว่า 10 ฝีพาย จนถึง 50 ฝีพาย ประเพณีดังกล่าวได้ถูกทอดทิ้งมาเป็นเวลานานกว่า 30 ปีแล้วเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว ได้จัดขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง

7. งานประเพณีร่วมบุญร่วมทานวันออกพรรษาชาวไทยพวนหาดเสี้ยวจะจัดขึ้นในเดือน 11 ของทุกปี คือ การเทศน์มหาชาติ ซึ่งมีการทำอาหารมาถวายพระภิกษุ ข้าวกระยาสารท ข้าวยาคุ ข้าวทิพย์ บริเวณ บนศาลาจะมีการประดับตกแต่งด้วยต้นกล้วย ต้นอ้อย ธงชัย ให้เปรียบเสมือนป่าหิมพานต์ การฟังเทศน์มหาชาติ จนครบ 13 กัณฑ์ เชื่อกันว่าเป็นผู้แสวงบุญอันยิ่งใหญ่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

***หมายเหตุ :** ในการสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสม ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเพลงเพลินใจ มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน เช่น การแสดงบนเวทีเนื่องในกิจกรรม วันคริสต์มาส และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รู้จักช่วยเหลือครู แบ่งปันขนมให้เพื่อน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสุขกับกิจกรรม เคลื่อนไหว/จังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มนม การเข้าห้องน้ำ รู้จักประหยัด มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ ของใช้ส่วนตัว และสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนของตน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระได้ โดยการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เขียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการตามตารางกิจกรรมประจำวัน

ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับขั้นต่อไป

เอกสารหลักฐานข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- บันทึกผลการดีมนม บันทึกการชั่งวัดน้ำหนัก-ส่วนสูง บันทึกการรับประทานอาหาร
- กิจกรรมเพลงเพลินใจ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบจัดการกระบวนการเรียนรู้
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยโรงเรียน
- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- โครงการหนุนน้อยคุณธรรม (ส่งเสริมคุณธรรม)
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย นักเรียนมีความรู้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อสังคม การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน เช่น ระเบียบแถว การเดินเข้าแถว/เข้าชั้นเรียน ปลุกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสอนให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ตามโครงการขยะสร้างนิสัยสู่ความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความยืดหยุ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เคร่งครัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมตามวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ มีครูประจำการจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกความรู้ต่างๆ มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหาร และทีมนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เด็กได้รับการกระตุ้นให้เข้าใช้มุมหนังสือในห้องเรียน โดยการปรับเปลี่ยนหรือจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ ครูนำหนังสือนิทานจากมุมหนังสือ มาเล่าให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากนิทานหรือวาดภาพจากการฟังนิทานที่ครูเล่า เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการประเมินผลและตรวจสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ

ดำเนินการ ตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- เกียรติบัตร/วุฒิบัตร การอบรมพัฒนาตนเองของครู
- สื่อการเรียนรู้
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- สภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมบริหารงานโรงเรียนฝ่ายบุคคล เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มุ่งเน้นให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง มีการเผยแพร่ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหว ได้แก่ กิจกรรมเพลงเพลิ้นใจ การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสนทนา การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การเล่านิทานจากภาพและหนังสือส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคำคล้องจองแสนสนุก กิจกรรมคุณหนูฝึกอ่าน กิจกรรมก้าวทันโลก กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นกับสื่อ และเครื่องเล่น มุมหนังสือ มุมของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การเขียนภาพ การปั้น กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้ การฉีกตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องสนาม การเล่นทราย กิจกรรมเกมศึกษา โดยเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมนับจำนวน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน มีมุม จัดแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การเก็บของเล่น การจัดมุมเก็บแก้วน้ำและแปรงสีฟัน การเก็บที่นอน ชั้นเรียนเต็มไปด้วยบรรยากาศความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- สื่อการเรียนรู้
- มุมจัดแสดงผลงานเด็ก
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บรรยากาศภายในชั้นเรียน
- โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยมีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ภาพถ่าย

จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่าง มีความสุข

แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) อำเภอศรีสะเกษ จังหวัดสุโขทัย
ที่ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๓ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

๒) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) ได้เป็นแนวทางการในพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....

(นางรุ่งอรุณ คำโมง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle followed by a stylized 'm' and a long horizontal stroke that curves upwards at the end.

(นายอารีัย วรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๓ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางรุ่งอรุณ คำโมง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง)

วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย (บ้านหาดสูง)
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก ๓. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์ของเด็ก ๓. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคมของเด็ก ๓. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ๓. มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การปฏิบัติ และสอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น</p>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑ : ๓๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	<p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษา</p> <p>๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยและการทำกิจกรรม PLC</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	<p>๑. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ที่เพียงพอ</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<p>๑. มีทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และมีร่องรอยการใช้สื่อ</p> <p>๒. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน ด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย</p>
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	<p>๑. การดำเนินการด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓. การดำเนินการด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน</p> <p>๒. แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p>
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	<p>๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกาย ให้เด็กระดับปฐมวัย อย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก</p> <p>๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล</p>
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<p>๑. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลายหลาย ส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>๒. มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<p>๑. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก</p>



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายอารีย์ วรรณชัย	ตำแหน่ง ผอ.รร.อนุบาลศรีสะเกษฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสันติภาพ อุดมมงคล	ตำแหน่ง รอง ผอ.รร.ฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงศกร กรรขำ	ตำแหน่ง รอง ผอ.รร.ฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวนรินทร์ สีเนตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิสมัย เกิดผล	ตำแหน่ง ผอ.รร.หาดเสี้ยววิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๖ นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	เลขานุการ
๑.๗ นางสาวสุวิมล กันยะมูล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ สนับสนุน วางแผนการปฏิบัติงาน และ ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวนรินทร์ สีเนตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววัลย์ กีก้อง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางวรรณภา กำมะหยี่	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
 - ๑.๓ ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวัฒนา ขาวดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางมาลัย กระจ่างยุทธ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางภาวนา ยินดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสระเกษต์ หนานกุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายอุทัย ทวีรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางอินทะนงค์ ประสมวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาววีรัญญา ทองสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอรชา โองอินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวหทัยรัตน์ แม่นอินทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวอิงอร ตำแหน่งที่	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางปรีญา บุญรัก	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายอัมรินทร์ จันทา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุมาวรรณ ยงยี่น	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๒ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายจิรพงษ์ ช่ายเพชร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์แรม นาจรัส	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวดวงรัตน์ อุดมมงคล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร อุบลดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิมล กันยะมูล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางอินทะนงค์ ประสมวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกุลชญา เจตียนนท์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาทิตย์ยา อินทร์น่วม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวจิราภรณ์ พลheim	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเวณิกา ลั่นเหลือ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางนิตยา ททรัพย์พร้อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาววนิชชา คงมา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีเพิ่มพูน นนทธิ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ หลวงใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวปรียาภรณ์ ขบวน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวปราสาท ศิริจรรยา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาววิสร่า แก้วเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสุภาพันท์ มงคลประดิษฐ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาดา นพวิบูลย์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล นิลพันธ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายอุทัย ทวีรัตน์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายสุรศักดิ์ สัมฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๑. นายนิรติศรัย อรุณวิง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรา สาธุกการ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
 - ๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สหวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม)

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัด

การเรียนการสอน

๓.๔ ผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ (บ้านหาดสูง)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๔๖๘/๑๓๔

โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
ตำบลหาดเสี้ยว อำเภศรีสังขาลย์
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๓๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทางโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ใคร่ขอเรียนเชิญ นางสาวพิสมัย เกิดผล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ได้ส่งแบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอารีย์ วรรณชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)
โทร. ๐๕๕-๖๗๓๑๒๖

หนังสือตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้าพเจ้า.....นางสาวพิสมัย ..เกิดผล.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....สุโขทัย.....เขต ๒.....ยินดีเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการ
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒

(ลงชื่อ)



(นางสาวพิสมัย เกิดผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา

การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางรุ่งอรุณ คำโมง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง)

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์(บ้านหาดสูง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ